

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ № 22:
Н. Галина Хафизова Н.А.
приказ № 22 от 25.08.2022 г.



**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Возрастная группа: 1 младшая для детей с 2 до 3 лет

Со спецификой группы: общеразвивающая

Разработчики программы: Джамаллина З.Х., воспитатель первой квалификационной категории
Чуршина Е.В.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	3 стр.
Комплектование первой младшей группы	3 стр.
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4 стр.
Цели и задачи рабочей программы	5 стр.
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5 стр.
Приоритетное направление деятельности	6 стр.
Планируемые результаты освоения программы	6 стр.

2. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности	8-9 стр.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9 стр.
Учебный план реализации ООП ДО	10-12 стр.
Перспективный план блочно-тематического планирования	12-15 стр.
Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	15 стр.
Перспективный план по ЭРС	16-18 стр.
План взаимодействия с семьями воспитанников	19-20 стр.

3. Организационный раздел

Расписание организованной образовательной деятельности	20 стр.
Режим дня	21-22 стр.
Материально-техническое обеспечение программы	22-23 стр.
Литература	23стр.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- 1041 от 31 августа 13.
- Устав ДОУ.

Комплектование первой младшей группы №1 на 01.09.2021 г.

№ гр	возраст детей	кол-во	мальчики	девочки
1 младшая	2-3 года	15	7	8

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и

произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Цели и задачи рабочей программы:

Цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценостных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через интеграцию образовательных областей с учетом национального регионального компонента;
- Совершенствовать речевое развитие дошкольников, через приобщение к театрализованной деятельности;
- Продолжить работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе ДОУ учебно-методические комплекты.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Условия реализации рабочей программы

Данная программа предназначена для детей от 2 до 3 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

II. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Первая младшая группа, 2022-2023 учебный год

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная деятельность

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Речевое развитие (развитие речи)	2
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Физическая культура	3
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный план реализации ООП ДО во 1 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

Физическое развитие

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- Подвижные игры,
- игровые упражнения,
- физкультурные занятия,
- спортивные игры

Продолжительность и количество ОД – в неделю 20 мин. (3 ОД) .

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности:

- ФЦКМ,
- беседы,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций,

Продолжительность и количество ОД – в неделю 10 мин. (1 ОД).

Речевое развитие

Развитие речи

Формы образовательной деятельности:

- Беседы
- Викторины
- дидактические игры
- рассматривание картин и иллюстраций

Продолжительность и количество ОД – в неделю 20 мин. (2 ОД)

Социально-коммуникативное развитие

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- ОБЖ
- игровые проблемные ситуации
- беседы.

Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 5-10 мин

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности:

- поручения
- игры,
- беседы
- ХБТ.

Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 5-10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности:

- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- строительные игры
- настольные игры

Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

Художественно-эстетическое развитие –

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- рисование
- лепка

Продолжительность и количество ОД – в 20 мин. (2 ОД).

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности:

- беседы
- слушание худ.произведений

-чтение

-разучивание стихов

- театрализованная игра.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 10 мин. (1 ОД).

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности:

-слушание

- импровизация

-исполнение

-музыкально-подвижные игры

-досуги

-праздники и развлечения.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 20 мин. (2 ОД).

Перспективный план блочно-тематического планирования

Тема блока	Тема недели	Сроки	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1-я неделя сентября)	Наша группа.	05.09.2022- 09.09.2022	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Осень в гости просим.	12.09.2022- 16.09.2022	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе одежде, людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Праздник «Осень».

	Собираем урожай.	19.09.2022-23.09.2022	Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Я в мире человека (1-я-4-я неделя октября)	Это я – девочка, это я – мальчик.	03.10.2022-07.10.2022	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	Неделя здоровья (ЗОЖ).	10.10.2022-14.10.2022		
	Дом, в котором я живу.	17.10.2022-21.10.2022		
	Бытовые приборы.	24.10.2022-28.10.2022		
Мой дом (1-я-5-я неделя ноября)	Мебель.	01.11.2022-03.11.2022	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, с профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	Мой город.	07.11.2022-11.11.2022		
	Транспорт. Моя безопасность.	14.11.2022-18.11.2022		
	Мама солнышко моё.	21.11.2022-25.11.2022		
	Мы встречаем Новый год!	28.11.2022-02.12.2022		
Новогодний	Новогодние	05.12.2022-	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Новогодний

праздник (1-я-4-я неделя декабря)	игрушки.	09.12.2022	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	утренник
	Украшаем группу.	12.12.2022-16.12.2022		
	Ёлочка красавица!	19.12.2022-23.12.2022		
	Здравствуй дедушка Мороз!	26.12.2022-30.12.2022		
Зима (2-я - 4-я января)	Зимушка-зима.	09.01.2023-13.01.2023	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	Зимовые зверей.	16.01.2023-20.01.2023		
	Домашние животные.	23.01.2023-27.01.2023		
Мамин день (1-я неделя февраля — 4-я неделя марта)	Моя семья.	30.01.2023-03.02.2023	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке)	Мамин праздник.
	Мы помощники.	06.02.2023-10.02.2023		
	Папа может	13.02.2023-17.02.2023		
	Бабушка и дедушка.	20.02.2023-24.02.2023		
Народная игрушка (1-я — 5-я неделя марта)	Моя мама лучше всех.	27.02.2023-03.03.2023	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	Дымково.	06.03.2023-10.03.2023		
	Богородская игрушка.	13.03.2023-17.03.2023		
	В гостях у сказки.	20.03.2023-		

		24.03.2023		
	Устное народное творчество	27.03.2023-31.04.2023		
Весна (1-я — 4-я неделя апреля)	Весна-красна.	03.04.2023-07.04.2023	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	Весна в лесу.	10.04.2023-14.04.2023		
	Летят перелётные птицы.	17.04.2023-21.04.2023		
	Первые цветы.	24.04.2023-28.04.2023		
Лето (1-я-5-я неделя мая)	Животные жарких стран.	01.05.2023-04.05.2023	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
	Здравствуй лето!	08.05.2023-12.05.2023		
	Насекомые	15.05.2023-19.05.2023		
	Лето в лесу.	22.05.2023-26.05.2023		
	Мы встречаем Сабантуй!	29.05.2023-31.05.2023		

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Республика Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в первой младшей группе воспитываются дети из полных семей -17, из неполных -3

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: татары, русские, чуваши, мордва, а также есть дети смешанных браков, но основной контингент – дети из русских семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями республики и родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и непосредственно через обучение русскоязычных детей татарскому языку.

Перспективный план по ЭРС

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
сентябрь	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Рассматривание картины татарского художника Баки Урманче	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины татарских художников.
	3 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.

	4 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызывать интерес к народным играм ,играть дружно не зависимо от национальности.
октябрь	1 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я., помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
	2 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	3 неделя	Беседа «Моя дом»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами села и правилами дорожного движения.
ноябрь	1 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	2 неделя	Беседа «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о родном городе.
	3 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
	4 неделя	Выставка «Традиции моей мамы»	Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
декабрь	1 неделя	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	3 неделя	«Сто одёжек и все без застёжек» загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	«Новый год»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
январь	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.
	3 неделя	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	4 неделя	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали.
февраль	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к

			родителям.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленькая...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки и моего дедушки»	Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
март	1 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	2 неделя	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
	3 неделя	Слушание татарских народных песен в исполнении И.Шакирова.	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Татарстана, узнавать татарские народные мелодии.
	4 неделя	Знакомство со сказками татарского народа	Продолжать знакомить детей с творчеством татарского народа, вызвать интерес к худ.литературе.
апрель	1 неделя	Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей! Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Просмотр сказки «Гуси –лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	3 неделя	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
	4 неделя	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
май	1 неделя	Знакомство с символикой Республики Татарстан	Познакомить детей с гербом.
	2 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	3 неделя	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями калининского района.
	4 неделя	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором Вызвать интерес к книгам.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

на 2022-23 учебный год

Сентябрь.

- заключение договоров с родителями.
- Оформление сведений о родителях и детях.
- Консультация на тему: «Режим –это важно»
- Групповое родительское собрание на тему: «Особенности психофизического развития детей 3-го года жизни. Задачи воспитания»

Октябрь.

- Индивидуальная беседа на тему: «Как облегчить адаптацию ребенка»
- Совместная выставка работ родителей и детей на тему: «Осень дарит нам идеи»
- Общее родительское собрание.
- Папка- передвижка «Профилактика гриппа»

Ноябрь.

- Совместная подготовка группы к зиме
- Папка передвижка на тему: «Игры детей по развитию мелкой моторики рук.
- Консультация на тему: «В какие игры играть дома с ребенком»
- Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам

Декабрь.

- Групповое родительское собрание на тему: «Игра — важная самостоятельная деятельность ребенка»
- Индивидуальная беседа на тему: « Развиваем речь детей с использованием игр и книг»
- Оформление группы к новому году.
- Изготовление игрушек на елку детского сада: «Украсим дружно елочку»

Январь.

- Папка – передвижка на тему: «Пальчиковые игры с детьми»
- Индивидуальная беседа на тему: « Книга как средство развития речи ребенка»
- Анкетирование на тему: «Что умеет ваш ребенок»

Февраль.

- Групповое родительское собрание на тему: «Речь ребенка раннего возраста»

Рекомендации папам по воспитанию детей младшего возраста.

Фотовыставка на тему: «Мой пapa самый лучший»

Март.

Праздник для мам: «Мамочку свою очень я люблю»

Индивидуальная беседа «Маленькие драчуны»

Папка-передвижка «Наказание и поощрение»

Апрель.

Беседа: «Как уберечься от ОРВИ»

Консультация : «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»

Май.

Папка - передвижка на тему: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

Консультация: «Будьте бдительны на улицах города»

Групповое родительское собрание: «Итоги за год о проделанной работе»

III. Организационный раздел

Расписание занятий в 1 младшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 8.40-8.50 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10	1. Познавательное развитие 9.00-9.10 2. . Физическое развитие 9.20-9.30	1. Речевое развитие 9.00-9.10 2 Физическое развитие 9.20-9.30	1. Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой) 9.00-9.10 2. Физическое развитие 9.20-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 8.40-8.50 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.10

Режим дня для детей 2-3 лет (1 младшая группа) (холодный период)

Мероприятия	Первая младшая группа
Приём детей (беседы, игры, развивающая деятельность)	6.00 - 7.20 (пон., пятн) 6.00 – 7.30 (вт,ср,чт)
Утренняя прогулка	7.20 – 7.50 (пон., пятн) 7.30 – 8.00 (вт, ср, чт)
Утренняя зарядка	7.50 – 8.00 (пон., пятн) 8.00 – 8.10 (вт, ср, чт)
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00 - 8.30 (пон., пятн) 8.00 – 8.30 (вт, ср, чт)
Игры	8.30 – 8.40 (пон.,пятн.) 8.40 – 9.00 (вт, ср,чт)
Занятия	8.40 – 9.10 (пон.,пятн) 9.00 – 9.30 (вт,ср,чт.)
2-ой завтрак	9.10 – 9.20 (пон. пятн) 9.30 – 9.40 (вт,ср,чт.)
Игры, развивающая деятельность	9.20 -9.40 (пон.,пятн)
Подготовка к прогулке Прогулка	9.40– 11.10
Возвращение с прогулки, развивающая деятельность	11.10-11.15
Подготовка к обеду Обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну Дневной сон	11.50.-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20

Игры, труд, наблюдения, развивающая деятельность	15.20–16.00
Подготовка к ужину Ужин	16.00-16.30
Развивающая деятельность	16.30-17.00
Вечерняя прогулка	17.00 – 18.00
ИТОГО	
Дневной сон	Не менее 3 ч
Прогулка	Не менее 3 ч
Занятия	20 мин

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Материально-техническое обеспечение

Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» .

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Сабантуй» и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - уголок музыкальных инструментов, музыкальный центр, диски с музыкой, диски с детскими песнями.

Центр познания, конструирования - дидактические игры, паззлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, альбомы, восковые карандаши, стаканы-непроливайки, цветная бумага и картон.

Центр природы - работа с календарем: календарь погоды.

Литература:

1. «От рождения до школы».Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой . -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.-114 с.
3. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
4. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
5. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
6. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
7. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с.
8. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез,2008.-96 с.
9. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
10. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
11. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение, 1988.- 239 с.: ил.
12. ООП МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района.
13. Программа развития МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района.